

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №88»
муниципального образования г. Братска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 23.11.2020 г

Утверждаю:
Заведующий ДООУ _____ Боровкова С.А.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Речевое развитие»
для среднего дошкольного возраста

Срок реализации программы: 1 учебный год,

Составители:
Горшунова А.И.
Романова К.А.
Афанасьева П.А.

Братск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
ЛИТЕРАТУРА.....	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по речевому развитию у детей группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, согласно учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида 88» (программа составлена в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием ДОУ).

Рабочая программа ориентирована на использование разработанных педагогами к каждому занятию технологических карт, с применением ИКТ ресурсов (Игры, презентации, видео, аудиосказки). Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Рабочая программа по «Речевому развитию» предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования.

«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»

Больше всего в ребёнке четырёх-пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребёнок хочет осмыслить значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность.

Ребёнок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием с содержанием, а лишь по-особому звучит.

В речи ребёнка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчинённые. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой-то момент ребёнок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек». Ребёнок даже способен задавать вопрос-предвидение: что будет?

Вся его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Как ребёнок 2-3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4-5-й ребёнок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребёнок стремится понять: что хорошо, что плохо и почему?

К 5-ти годам он уже способен понимать пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

В этом возрасте у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на

свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч - вместо «красный» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Цель программы: всестороннее развитие речи детей среднего дошкольного возраста средствами использования ИКТ технологий в образовательном процессе.

Программные задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.

- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла). Формирование грамматического строя речи
- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Содержание рабочей программы по речевому развитию

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения

пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

Дети средней группы знакомятся с терминами: уточняется термин «звук», с которым они познакомились в младшей группе, появляется термин «слово». С помощью игр и упражнений «Как слово звучит», «Найди первый звук» дети учатся находить слова, близкие и разные по звучанию, могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове, начинают понимать, что звуки в слове разные. Дети подбирают игрушки или предметы, в названиях которых есть определенный звук.

Детей пятого года жизни нужно научить понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности, т.е. показывать им «звуковую линейку», которая демонстрирует последовательность произнесения звуков (а... у... =АУ).

Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. В инсценировках дети учатся говорить разными голосами и с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и предложений широко используется специальный материал: чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения – которые дети произносят с разной силой голоса и в разном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

Дети среднего дошкольного возраста могут уже осознавать особенности своего произношения, поэтому уместны вопросы, выясняющие, правильно ли говорит ребенок. Отвечая на вопросы, дети задумываются над своим умением оформлять высказывание.

Содержание работы по воспитанию разных аспектов звуковой культуры речи, ознакомление с особенностями звучащего слова, игры, занятия, упражнения подробно освещены в работах А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой.

Словарная работа. Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточняются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирают не только действия к предмету (лейка..., утюг..., молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду).

Одновременно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения. Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети, ребята; мальчики и девочки; сладкий – горький, старый – новый.

Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов (например, «идет» можно сказать о человеке, автобусе, поезде, часах, мультфильме).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядный материал (рисунки, иллюстрации), например, находить на рисунке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов. (Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? Почему шапку называют ушанкой, цветок – подснежником?)

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, подбирать слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть... легким, тяжелым, добрым, веселым...?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов». От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и, наконец, они могут составить рассказ с многозначными словами, т.е. перенести усвоенные лексические навыки в связное высказывание.

Формирование грамматического строя речи. В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).

Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!) дети учатся в играх, когда они дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном

числе и в родительном падеже множественного числа (утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – много зайчат; лисенок – лисята – нет лисят). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (сахар – сахарница, салфетка – салфетница, но масло – масленка и соль – солонка).

Особенное внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (лезла – залезла – вылезла; прыгнула – подпрыгнула – перепрыгнула; несла – принесла – унесла). Дети также учатся образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр – каркает, петух кукареку – кукарекает, поросенок хрю-хрю – хрюкает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, краска – красит).

Работа с глагольной лексикой помогает детям освоить элементарные правила синтаксиса. Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В средней группе можно вводить «ситуацию письменной речи», когда взрослый записывает то, что диктует ребенок. Это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, что способствует развитию связной речи.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.

В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам взрослого, затем вместе с взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявлению причинной связи: «Мне нравится зима, потому что...»). Чаще всего дети составляют контаминированные (смешанные) тексты, когда в повествование включаются элементы описания или рассуждения.

В средней группе описанию уделяется особое внимание. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Продолжается формирование навыков повествовательной речи, для чего имеются схемы составления совместного рассказа. В результате дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-

то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет («Как-то раз... собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Взяли звери... И тогда...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. При этом необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Одновременно развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Широко используется коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

Такое составление высказываний подводит детей к рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам, когда один ребенок рассказывает начало по первой картинке, другой продолжает развить сюжет по следующей картинке, а третий заканчивает рассказ. Взрослый помогает детям при переходе от одной картинке к другой словами-связками: «и вот тогда», «вдруг», «в это время». Индивидуальная работа в обучении рассказыванию (при описании игрушки, предмета, картинке) способствует подведению ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование по развитию речи в средней группе

Мес яц	Нед еля	Тема	Программное содержание	Электронное сопровождение к занятию
Сентябрь	1	День знаний. Воспоминан ия о лете.	Формировать умение составлять небольшой описательный рассказ по картинке. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта по плану; актуализировать знания детей о признаках лета, летнем отдыхе; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Д/И «Когда это бывает?» (Загадки о лете)
	2	Праздник урожая. Щедрые дары осени.	Формировать умение составлять простые описательные рассказы по схеме; расширять знания детей об овощах, формировать умение выделять в овощах определенные свойства, используя описательные прилагательные, правильно классифицировать овощи; воспитывать бережное отношение к природе, положительное отношение к труду в огороде.	Д/И «В гостях у бабушки Загадушки» (овощи) Д/И «Собираем урожай» Аудиосказка и мультфильм «Мужик и медведь»
	3	Семейные традиции. Мама, папа, я – семья.	Создавать условия для развития речи и формирования представлений о семейных традициях, объединяющих семью. Расширять и обобщать знания детей о семье, родственных отношениях. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям.	Аудиосказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и мультфильм «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

	4	День дошкольного работника.	Закреплять знания детьми имён всех сотрудников д/с, названия профессий сотрудников ДОУ. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о жизни в детском саду, развивать связную речь у детей. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Презентация «Профессии в детском саду»
Октябрь	1	Осень разноцветная . Грибы. Ягоды	Обогатить представление детей об авторских сказках, учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Развивать умение отгадывать загадки, речевые навыки. Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном. Формировать умение находить и называть слова, противоположные по смыслу заданным. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к окружающим, готовности прийти на помощь любому, кто попал в беду, умению дружить.	Презентация «Путешествие к Старичку-Лесовичку по сказке В. Сутеева «Под грибом»
	2	Дом, в котором я живу. Жильё, домашние обязанности.	Формировать умение составлять описательный рассказ, о жилище человека, с помощью наводящих вопросов воспитателя и по схеме. Упражнять в изменении имён прилагательных с помощью суффиксов. Закреплять знания о частях дома; знания о строительных профессиях, назначение комнат в квартире. Продолжать расширять и активизировать словарный запас; развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу, доброжелательные отношения.	Презентация «Дом. Квартира»
	3	Дом в котором я живу. Посуда, мебель, бытовые приборы.	Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Продолжать расширять и активизировать словарный запас; развивать связную речь у детей. Учить давать характеристику героям сказки, используя различные прилагательные. Упражнять в дополнении предложений пропущенными словами, используя свои знания по данному произведению. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.	Д/И «Посуда» Презентация по сказке «Федорино горе»
	4	Животный мир Прибайкалья	Формировать умение использовать в речи предлоги и описательные прилагательные. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе антонимов и синонимов. Способствовать развитию эмоциональной лексики. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание,	Презентация «Дикие животные» Аудио сказка «Лиса, волк и медведь»

			любопытность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Мультфильм «Два жадных медвежонка»
Ноябрь	1	Мой город, моя страна.	Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке. Способствовать развитию грамматического строя речи, развивать кругозор и словарный запас детей. Развивать мелкую моторику рук, развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить детей с государственными символами - флагом, гербом, гимном. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Вызвать интерес к родному городу. Прививать интерес к коллективным видам деятельности.	Презентация к стихотворению «Родина» З.Александровой
	2	Транспорт.	Упражнять в подборе антонимов к словам. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Формировать умение подбирать и согласовывать в предложении и словосочетаниях существительные с глаголами и прилагательными. Познакомить со способами передвижения древних людей на дальние расстояния. Закрепить знания об известных видах транспорта (машине, автобусе, самолете, поезде). Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение согласовывать свои движения с произносимым текстом. Воспитывать интерес к окружающей действительности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.	Презентация «На чём мы путешествуем»
	3	Профессии людей.	Формировать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по заданной теме. Упражнять в употреблении глаголов. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать знание об обобщающем понятии «профессии». Упражнять в использовании в речи прилагательных. Закреплять умение детей узнавать и называть профессии по атрибутам, по перечню профессиональных действий. Активизировать словарь детей по теме «Профессии». Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. Воспитывать интерес к миру профессий.	Презентация «Назови профессию»
	4	День матери.	Учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; учить детей составлять рассказы о людях, используя опорную схему; упражняться в подборе имен	Презентация «Мамы всякие нужны»

			прилагательных к именам существительным; закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать эмоциональную отзывчивость; развивать интонационную выразительность речи; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	
Декабрь	1	Зимние забавы.	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков; развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»); совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, память; воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.	Презентация «Зимушка - зима»
	2	День города.	Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке; способствовать развитию грамматического строя речи, развивать кругозор и словарный запас детей; развивать мелкую моторику рук, развивать зрительное и слуховое внимание; познакомить детей с государственными символами - флагом, гербом, гимном.	Презентация «Город, в котором я родился»
	3	Животные Севера и их детёныши.	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Упражнять в употреблении слов-определений, слов-признаков, слов-действий. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать звуковую культуру речи и обогащать словарь детей. Активизировать словарь детей по теме «Животные Севера». Развивать коммуникативные навыки. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать умение слушать воспитателя. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.	Презентация «Животные Севера»
	4	Государственный праздник – Новый год.	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Закреплять у детей представления о празднике – Новый год. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Активизировать словарь детей по теме «Новый год». Развивать коммуникативные навыки. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать умение слушать воспитателя. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки	Презентация «Этот праздник - Новый год»

			взаимодействия. Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения. Формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.	
Январь	2	Во что мы одеваемся. Обувь, одежда, головные уборы.	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям	«Мы одеваемся на прогулку»
	3	Птицы зимой.	Дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; формировать желание отвечать на вопросы воспитателя; развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»; активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы; воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	«Зимующие птицы»
	4	Домашние животные.	Создавать условия для развития речи и закрепления знаний детей по теме «Домашние животные»; упражнять в образовании существительных множественного числа; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы); активизировать употребление прилагательных; развивать выразительность речи; воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом.	Презентация «Домашние животные».

Февраль	1	Животные жарких стран.	Формировать умение использовать в речи предлоги и описательные прилагательные. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе антонимов и синонимов. Учить детей узнавать и называть животных жарких стран и их детёнышей, составлять описательные рассказы. Способствовать развитию эмоциональной лексики. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и природе в целом.	Презентация «Животные жарких стран».
	2	Моя любимая игрушка.	Создавать условия для развития речи и закрепления знаний детей по теме «Игрушки»; формировать умение детей связно и последовательно давать описание внешнего вида игрушки опираясь на схему; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; развивать умение образовывать имена прилагательные от существительных; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы); активизировать употребление прилагательных; воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом.	Дидактическая игра «Жадина».
	3	Деревья.	Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; совершенствовать умение отгадывать загадки; формировать умение подбирать слова противоположные по смыслу предложенным словам; развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря; активизировать словарь детей по теме «Деревья»; развивать коммуникативные навыки; развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением.	Презентация «Деревья».
	4	Государственный праздник – День защитников отечества.	Закрепить употребление в речи имён существительных в предложном падеже в составе простого предложения. Формировать навыки диалогической речи. Закреплять в речи обобщающие понятия военных профессий. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать наблюдательность, мышление, внимание, память, речь. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «День защитника Отечества».

Март	1	Международный Женский день.	Формировать умение придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 марта. Развивать звуковую культуру речи и обогащать словарь детей. Развивать коммуникативные навыки. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	Презентация «Беседа о маме».
	2	Встреча весны.	Способствовать развитию грамматического строя речи. Развивать диалогическую речь как способ коммуникации у воспитанников. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний. Обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки предметов. Содействовать воспитанию эстетического чувства и любви к окружающей природе.	Презентация «Рассказ по сюжетным картинкам», «Весна идет».
	3	Безопасность наших детей. ПДД дошкольника м.	Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на наводящие вопросы воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями; формировать умение образовывать сложные слова из двух предложенных; упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами; совершенствовать умение отгадывать загадки; развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря; активизировать словарь детей по теме «ПДД»; развивать коммуникативные навыки; развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением; воспитывать умение слушать воспитателя; воспитывать необходимость соблюдать правила дорожного движения.	Презентация «ПДД»
	4	Комнатные растения.	Формировать умение использовать в речи предлоги и описательные прилагательные. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе антонимов и синонимов. Закрепить умение составлять пересказ с опорой на модели (схемы). Расширять словарный запас детей. Развивать умение пересказывать рассказ. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Презентация «Комнатные растения».

Апрель	1	Цветы, Травы.	Продолжать работу над развитием связной речи. Закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы. Закрепить различие между садовыми цветами и полевыми, лесными. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать работать в парах, малых подгруппах. Воспитывать внимательность, дослушивать задания до конца. Воспитывать бережное отношения к природе.	Презентация «Цветы».
	2	День космонавтик и.	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Упражнять в проговаривании слов знакомой физкультминутки наизусть и сочетании их с движениями. Дать детям представление о космосе, и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом.	Презентация «День космонавтики».
	3	Всемирный день здоровья.	Формировать умение детей строить полные и связные предложения, отвечая на вопросы воспитателя и высказывая свои умозаключения по результатам опытов. Упражнять в составлении небольшого рассказа из личного опыта. Развивать звуковую культуру речи и обогащать словарь детей. Активизировать словарь детей по теме «Здоровье». Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия. Воспитывать необходимость соблюдать правила здорового образа жизни. Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.	Презентация «Наше здоровье – в наших руках».
	4	Насекомые	Упражнять в использовании в речи предлогов и описательных прилагательных. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе антонимов и синонимов. Уточнить знания детей о насекомых (внешний вид, поведение в природе). Способствовать развитию эмоциональной лексики. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым и природе в целом.	Презентация «Чудесный мир насекомых».

Май	1	Государственный праздник – День Победы.	Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развивать звуковую культуру речи и обогащать словарь детей. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Развивать коммуникативные навыки. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Презентация «День Победы».
	2	Дружба. Мои друзья.	Развитие связной речи дошкольников посредством ознакомления детей с правилами общения со сверстниками. Расширять представления о дружбе. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, желание оказать помощь в трудной ситуации.	Презентация «Дружба».
	3	Дикие животные.	Упражнять в использовании в речи предлогов и описательных прилагательных. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе антонимов и синонимов. Способствовать развитию эмоциональной лексики. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Презентация «Речевые игры и упражнения на тему «Дикие животные». Презентация «Дикие животные».
	4	Народные традиции - зелёные дни.	Создавать условия для развития речи и закрепления представлений детей о лесе и его обитателях. Сформировать представление о значении леса в природе и в жизни каждого человека, о необходимости бережного отношения к лесным богатствам. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы, расширять словарный запас. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру природы. Воспитывать у детей желания сопереживать в сложившейся ситуации.	Презентация «В гостях у Лесовичка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к уровню усвоения содержания рабочей программы

К концу обучения ребенок

- считается с интересами сверстников, дает им высказаться и выслушивает
- инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного, задает вопросы, высказывает свои суждения
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние
- имеет соответствующий возрасту словарный запас
- может рассказать о себе и о своих игрушках
- имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, рассказать, знает несколько праздников
- составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта
- понимает смысл загадок
- умеет пересказывать, отвечает на вопросы
- владеет интонационной выразительностью, дикция достаточно четкая
- имеет речевой слух, выделяет первый звук, может подобрать слова с определенным звуком.

Средства обучения

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября по 31 мая. Общее количество образовательных ситуаций в год- 35.

В соответствии с планом рабочей программы, количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю - 1 раз в неделю.

Длительность непосредственно образовательной ситуации – 20 минут.

Форма организации образовательного процесса - групповая

Все занятия проводятся по специально разработанным технологическим картам с применением ИКТ – технологий, в ДОУ для этого созданы все необходимые условия: смарт-доска, проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, дидактический и раздаточный материал.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Вводная часть** - Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Мотивационный этап – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия и целей.
2. **Основная часть** - Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода.
3. **Заключительная часть** - Подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).

План работы с родителями по направлению «Речевое развитие»

№ п/п	Мероприятие	Тема	Цель	Дата
1.	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей	«Как говорит ваш малыш»	Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду	октябрь
2.	Консультация	«Читая сказки, развиваем речь»	Распространение среди родителей педагогических знаний. Вовлечение родителей в деятельность по развитию речи	январь
3.	Развлекательное мероприятие	«В гости к речевичку»	Привлечение родителей к совместной работе по развитию речи детей	апрель

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. – Волгоград : Учитель, 2014. – 303 с
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2- 7 лет. Издательство: Мозаика – Синтез.
3. Гарифулина Г. А. Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст. Издательство: Учитель, 2014.
4. Елифанова О. В. Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания, упражнения, игры. Издательство: Учитель, 2015
5. Калмыкова Ю. А Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство :Учитель, 2015.
6. Лебедева Л. В, Журавлёва Н. Н, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.-144 с.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения" Издательство: Вентана-Граф. 2007 г
8. Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. - Издательство: Просвещение, 1993г.271 с.
9. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Издательство: Детство – Пресс 2013.